

T.C.
DERİNCE KAYMAKAMLIĞI
ÇENESUYU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırnak duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLÜĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensal görülenmiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifem; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil vanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



bir borç bilirim.

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, Çenesuyu İlkokulunun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız.Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Çenesuyu İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü

Süleyman BEYAZYÜZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ.....	31
VİZYONUMUZ.....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	45

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1 - STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	5
TABLO 2 - TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ.....	8
TABLO 3 - ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU.....	9
TABLO 4- OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER	10
TABLO 5- SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ TABLOSU.....	11
TABLO 6- TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU.....	12
TABLO 7- GELİR VE GİDER BİLGİSİ	13
TABLO 8- ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	15
TABLO 9- ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI.....	16
TABLO 10- VELİ ANKETİ SONUÇLARI	17
TABLO 11 –GÜÇLÜ YÖNLER TABLOSU.....	19
TABLO 12-ZAYIF YÖNLER TABLOSU.....	20
TABLO 13-POLİTİK FAKTÖRLER TABLOSU.....	21
TABLO 14- EKONOMİK FAALİYETLER TABLOSU.....	22
TABLO 15- SOSYAL FAKTÖRLER TABLOSU.....	23
TABLO 16-TEKNOLOJİK FAKTÖRLER TABLOSU.....	24
TBALO 17-ETİK/YASAL KURALLAR TABLOSU.....	25
TABLO 18-EKOLOJİK FAKTÖRLER TABLOSU.....	26
TABLO 19-FIRSATLAR TABLOSU.....	27
TABLO 20-PERFORMANS GÖSTERGELERİ TABLOSU.....	34
TABLO 21-MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	44

ŞEKİLLER LİSTESİ

ŞEKİL 1 – PAYDAŞ ANALİZİ	14
--------------------------------	----

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SÜLEYMAN BEYAZYÜZ	OKUL MÜDÜRÜ	GÜLDEN DANACI	MÜDÜR YARDIMCISI
ÖNER TEKİN	MÜDÜR YARDIMCISI	MUSTAFA TÜRKELİ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
ZEKİ ÖZ	SINIF ÖĞRETMENİ	SİBEL FİLİZ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
Ayşe BULUŞ	SINIF ÖĞRETMENİ	FATMAGÜL YAMAN	SINIF ÖĞRETMENİ
FATMA TOPSAKAL	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	HATİCE DEMİR	SINIF ÖĞRETMENİ
FİDAN GÖZÜN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	FATMANUR DALGALI	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
PINAR BİLGİÇ	AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	SEVİLAY KARAARSLAN	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
		GÜLAY BAYALAN	GÖNÜLLÜ VELİ
		ÇİĞDEM TURHAN	GÖNÜLLÜ VELİ
		FERHAT ALKIŞ	HİZMETLİ

Tablo 1 : Stratejik Plan Üst Kurulu

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı Kocaeli Derince İlçesi, Osmanlılar döneminde "ÇINAR ÇAYIRI" olarak anılan ve 1. Selim zamanında "ÇINARLI KÖYÜ" olarak kayıtlara geçen bir yerleşim yeridir. Derince olarak ise Cumhuriyet döneminde ortaya çıkan bir yerleşim yeridir. Tarihi çok yakın bir döneme aittir. Etkin ve hızlı gelişen sanayileşmenin getirisi olarak yoğun şekilde göç almış; hızla artan nüfusu ile gelişerek 2000 yılında ilçe olmuştur.

Derince İlçesi Kocaeli ili coğrafyası içerisinde önemli bir yere sahiptir. Çünkü;Asya ile Avrupa'yı birleştiren önemli bir yol kavşağında bulunmaktadır. Batıda Körfez, doğuda İzmit Merkez ilçe ile komşudur. Kara, deniz ve demiryolu ulaşım imkanları vardır.

Doğal bir liman olan İzmit Körfezi işlek bir deniz yoludur. Derince Limanı olarak önemli bir yere sahiptir. Kocaeli'nin sanayi kenti olması, Türkiye sanayi üretiminin % 13'ünün bu bölgede gerçekleşmesi Derince'nin önemini daha da artırmaktadır.

23 Nisan 1920'de TBMM açıldıktan sonra 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasa ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekaletinden biri olarak "Maarif Vekaleti" (Milli Eğitim Bakanlığı) olarak örgütlenmiştir.

1923 yılında Ankara'da kurulan Maarif Vekaleti (Milli Eğitim Bakanlığı) taşra örgütü maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir.

İlimizde Maarif Müdürlüğü 1923 yılında kurulmasıyla birlikte şu anki Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü binasında faaliyetlerine başlamış, 01.04.1971 tarihinden itibaren halen mevcut olan Kocaeli Valiliği hizmet binasında İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Her ilde olduğu gibi ilimizde de milli eğitim müdürlüğü; her ilçede ilçe milli eğitim müdürlüğü olarak teşkilatlanmıştır.

Çenesuyu İlköğretim Okulu Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Tip Proje olarak yapılmış olup 2007 yılının Ağustos ayında yapımı tamamlanmıştır. 10 Eylül 2007 tarihinde Eğitim ve Öğretime açılmıştır. 2007-2008 Eğitim öğretim yılında 453 öğrenci ile eğitime başlanmış

olup, 2008-2009:691 ve 2009-2010:896, 2010-2011:765, 2011-2012:842, 2012-2013:681, 2013-2014:824, 2014-2015:954, 2015-2016:1.050, 2016-2017:1.020 2017-2018:1.038 2018-2019:888 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Öğretmen Durumu Ve Şube Sayıları:

2018 – 2019 öğretim yılında okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 33 Sınıf Öğretmeni, 2 Rehber Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 2 İngilizce Öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni toplam personel sayısı 43' dür.

2018 – 2019 Eğitim – Öğretim yılında birinci kademedede 33 şube, 1 özel eğitim sınıfı olmak üzere toplam 34 şube ile Eğitim Öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 34 Derslik, 1 Çok Amaçlı Toplantı Salonu, 2 Fen Laboratuvarı, 1 Bilişim Teknoloji Sınıfı, 1 Görsel Sanatlar Dersliği, 1 Teknoloji Tasarım Dersliği mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: DERİNCE			
Adres:	Yenikent Mah. Barış Manço Sok No:54 41900 Derince/KOCAELİ	Coğrafi Konum (link):	Çenesuyu İlkokulu		
Telefon Numarası:	0262 233 14 42	Faks Numarası:	0262 233 06 63		
e- Posta Adresi:	701532@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cenesuyuilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	701532	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2007		Toplam Çalışan Sayısı	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	419	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	502		Erkek	20
	Toplam	921		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:8
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:165	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:7

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Tablosu

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	17	16	33
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	---	2	2
Özel Eğitim	---	1	1
İdari Personel	---	---	---
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	---	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	26	47

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	49*34 m ²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	152 m ²	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	75 m ²	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturma Alanı (m2)	9473 m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7160 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	2313 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	870 m ²			
Kantin (m2)	98 m ²			
Tuvalet Sayısı	66			
Diğer (.....)				

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	15	16	31	3-A	12	18	30
1-B	16	16	32	3-B	16	16	32
1-C	15	15	30	3-C	17	15	32
1-D	15	14	29	3-D	17	14	31
1-E	14	16	30	3-E	12	17	29
1-F	14	17	31	3-F	18	14	32
1-G	16	14	30	3-G	14	15	29
1-H	16	16	32	3-H	15	15	30
2-A	8	12	20	4-A	10	14	24
2-B	3	14	17	4-B	13	15	28
2-C	9	15	24	4-C	9	18	27
2-D	8	17	25	4-D	13	12	25
2-E	14	16	30	4-E	12	19	31
2-F	16	14	30	4-F	13	13	26
2-G	11	17	28	4-G	13	13	26
2-H	10	16	26	4-H	6	18	24
2-K	9	13	22	ÖZEL-3	1	1	2
ÖZEL-1				ÖZEL-4	0	2	2
ÖZEL-2	1	2	3				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	41	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber/50 mbps

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

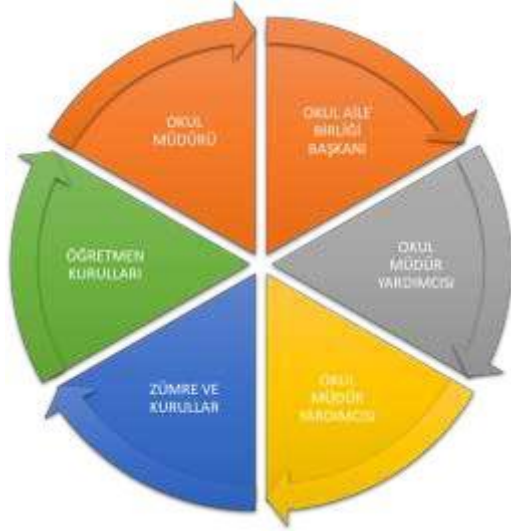
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	114.069,00 TL	95.069,03 TL
2017	105.838,00 TL	106.754,22 TL
2018	144.450,00 TL	141.899,10 TL

Tablo 7: Gelir-Gider Bilgisi Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ					KATILIM ORANI (%)	YÜZDE	YÜZDE	YÜZDE	YÜZDE	YÜZDE	
		Hiç Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum							
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	13	2	9	7	37	16,21622	35,13514	5,405405	24,32432	18,91892	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	17	0	2	6	37	32,43243	45,94595	0	5,405405	16,21622	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	10	12	0	6	37	24,32432	27,02703	32,43243	0	16,21622	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	12	3	1	6	37	40,54054	32,43243	8,108108	2,702703	16,21622	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	7	16	6	6	2	37	18,91892	43,24324	16,21622	16,21622	5,405405	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	15	3	6	4	37	24,32432	40,54054	8,108108	16,21622	10,81081	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	5	11	5	11	37	13,51351	13,51351	29,72973	13,51351	29,72973	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	7	11	11	1	7	37	18,91892	29,72973	29,72973	2,702703	18,91892	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	9	11	4	7	6	37	24,32432	29,72973	10,81081	18,91892	16,21622	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	15	6	5	6	37	13,51351	40,54054	16,21622	13,51351	16,21622	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	12	6	8	5	37	16,21622	32,43243	16,21622	21,62162	13,51351	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	16	1	5	9	37	16,21622	43,24324	2,702703	13,51351	24,32432	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	13	18	5	0	1	37	35,13514	48,64865	13,51351	0	2,702703	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.												
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz				Olumsuz (başarısız) yönlerimiz							
1		HİJYEN/TEMİZLİK ++++++				İKİLİ EĞİTİM ++++++							
2		AKADEMİK BAŞARI+++				ÖĞRETMENLER ODASI ++++							
3		İLETİŞİM +++				SPOR/OYUN ALANI +++							
4		GÜVENLİK +++				SINIFLARIN TEMİZLİĞİ +++							
5		OKUL BAHÇESİ GENİŞ				VELİ MÜDAHALESİ+							

Tablo 9: Öğretmen Anketi Sonuçları

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ											
		Katılıma giren veli sayısı	Kesinlik le yanıt oranı			Katılıma giren veli sayısı	II		TOPLAM	YÜZDE		YÜZDE	YÜZDE
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53	104	14	25	9	205	25,85366	50,73170732	6,829268293	12,19512	4,390244	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularım zamanında öğreniyorum.	73	94	12	21	5	205	35,60976	45,85365854	5,853658537	10,2439	2,439024	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	52	94	36	12	11	205	25,36585	45,85365854	17,56097561	5,853659	5,365854	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	28	79	47	25	26	205	13,65854	38,53658537	22,92682927	12,19512	12,68293	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	92	76	21	11	5	205	44,87805	37,07317073	10,24390244	5,365854	2,439024	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	72	76	34	13	10	205	35,12195	37,07317073	16,58536585	6,341463	4,878049	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30	81	51	25	18	205	14,63415	39,51219512	24,87804878	12,19512	8,780488	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	78	75	15	24	13	205	38,04878	36,58536585	7,317073171	11,70732	6,341463	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	129	60	8	6	2	205	62,92683	29,26829268	3,902439024	2,926829	0,97561	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	48	73	36	28	20	205	23,41463	35,6097561	17,56097561	13,65854	9,756098	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	54	84	26	28	13	205	26,34146	40,97560976	12,68292683	13,65854	6,341463	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24	82	29	36	34	205	11,70732	40	14,14634146	17,56098	16,58537	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	57	42	45	33	205	13,65854	27,80487805	20,48780488	21,95122	16,09756	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.												
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz					Olumsuz (başarısız) yönlerimiz						
1		ÖĞRETMENLER+++++					İKİLİ EĞİTİM+++++						
2		OKUL EĞİTİM+++++					SOSYAL ETKİNLİKLER+++++						
3		SOSYAL ETKİNLİKLER+++++					TUVALET TEMİZLİK SAĞLIK+++++						
4		OKUL GÜVENLİK+++++					ORTAK KULLANIM+++++						
5		OKUL TEMİZLİK+++++					KAPALI SPOR SALONU+++++						

Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	4.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	5.	Halk Eğitim aracılığı ile açılan kurslar	5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	6.	Kocaeli Büyükşehir Belediyesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği okul sporları Projesinin uygulanması	6.	Yaygın teşkilat ağı
7.	Ulaşımı kolay ve merkezi bir yerde olması	7.	Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	7.	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
8.	Özel eğitim sınıfının bulunması	8.	Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması	8.	Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması
		9.	Kaynaştırma uygulamasına sahip öğrencilere	9.	ADSL bağlantısının olması

destek eğitim odasından yararlanma oranının yüksek olması

10. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması

11. Ders dışı faaliyetlerin yapılması

12. Çok Amaçlı Salonun olması

Tablo 11 : Güçlü Yönler Tablosu

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması	2. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu	2. Hizmet içi eğitim ile ilgili öğretmen katılımlarının istenen düzeyde olmaması
3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	3. Değerler eğitimi ile ilgili faaliyetlerin uygulanmasında bütünlük sağlanamaması ve sağlıklı yürütülememesi	3. Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
4. Öğretmenlere yönelik Güvenli İnternet Eğitimlerinin Tamamlanmaması.	4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin istenilen seviyeye çıkarılamaması	4. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı

Tablo 12: Zayıf Yönler Tablosu

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim yaygınlaşması
*	AB Uyum Süreci
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile benimsenmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

Tablo 13: Politik Faktörler Tablosu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz gelişmiş olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
*	Uluslararası trafiğe açılan ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
*	Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması
*	Okulumuz velilerinin ekonomik düzeyleri Türkiye standartlarının üzerindedir, eğitime bakış açıları olumlu düzeyde olması
*	Tasarruf sağlama imkânları
*	Okulun gelirini arttırıcı unsurlar
*	Okulun giderlerini arttıran unsurlar
*	Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları

OLUMSUZ	
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

Tablo 14: Ekonomik Faaliyetler Tablosu

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlçemizin suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması

OLUMSUZ	
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
*	Nüfus artışı

Tablo 15: Sosyal Faktörler Tablosu

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasının üzerinde bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
*	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
*	Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kapasitelerinin iyi olması.
*	Teknolojinin ilerlemesinin; yayılmasının ve benimsenmesinin artması.

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

Tablo 16: Teknolojik Faktörler Tablosu

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
1.	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi.
2.	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi.
3.	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması.
4.	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
5.	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması.
6.	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması.
7.	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.

OLUMSUZ	
1.	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.

Tablo 17: Etik/Yasal Kurallar Tablosu

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünya'da önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi.

Tablo 18: Ekolojik Faktörler Tablosu

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek	3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması	4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6. İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7. İlimizde üniversitenin bulunması	7. Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması	7. Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması
8. Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi	8. Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması	8. Okula ulaşımın kolay olması
9. Öğretmenlere yönelik eğitimlerin uzaktan eğitim yoluyla da olsa rahatlıkla verilebilmesi.		

Tablo 19: Fırsatlar Tablosu

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
3.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
3.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
4.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
5.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

Kurumsal Kapasite	
1.	İlimizin 1. ve 2. derece deprem bölgesinde yer alması.
2.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim alışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması.
3.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması

Tablo 20: Tehditler Tablosu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma alan taramaları
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş yönlendirme çalışmaları
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi özel eğitimle ilgili birimlerin tanıtılması.
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım okul alan taramaları
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı Halk Eğitim Merkezleriyle koordineli kursların açılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
9	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Büyükşehir Belediyesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Sporları Protokolünü çerçevesinde(okul sporları) faaliyetlerin yürütülmesi.
2	Okuma kültürü değişik projelerle okuma alışkanlığının kazandırılması ile ilgili projelerin sürdürülmesi
3	Okul sağlığı ve hijyen Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projelerinin sürdürülmesi.
4	Zararlı alışkanlıklar TBM eğitimlerinin devam ettirilmesi.
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler Mahalli ve Merkezi faaliyetlerin özendirilmesi.
6	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama rehberlik servisimizin ve sınıf öğretmenlerimizin koordineli çalışmaları.
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri her yıl yapılan planlama çerçevesinde etkili faaliyetlerin yapılması.
9	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım Erasmus+ ve KA1 projelerinin sürdürülmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunun artırılması.
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmetiçi eğitim kalitesi
5	Yabancı dil becerileri
6	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
7	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
8	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
9	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
10	İş güvenliği ve sivil savunma
11	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.
2	Çalışanların ödüllendirilmesi kapsamında değerlendirme süreçlerinin takip edilmesi.
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi MEB tarafından uygulanması.
4	Hizmetiçi eğitim kalitesinin artırılması noktasında MEB Strateji Geliştirime ile koordineli çalışmaların yapılması.
5	Yabancı dil becerilerinin artırılması konusunda öğretmenlere yönelik HEM tarafından kursların açılması.
6	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması için denetimlerin ve denetim raporlarının hazırlanması.
7	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması noktasında paydaşlarla iş birliğinin artırılması.
8	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması konusunda aylık toplantı ve çözümlerin ele alınması.
9	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması noktasında düzenli görüşmelerin yapılması.
10	İş güvenliği ve sivil savunma çalışmalarının MEB Modülü kapsamında yürütülmesi.
11	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencileri bir üst eğitim kurumuna ve gerçek hayata hazırlayan, teknolojiyi kullanabilen, bilimsel ve çağdaş eğitim yaparak yeni bilgiler üretebilen, araştırmacı, sorgulayan, emeğe ve insan haklarına saygılı, çevre bilinci kazanmış ve özgür düşünen, demokratik yaşayış kurallarını benimseyen, Atatürk ilkelerine bağlı, düşüncelerini tam ve doğru ifade edebilen, spor ve sanat alanlarındaki yeteneklerini geliştirmek için rehber olan örnek kurum olmak. Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak.

VİZYONUMUZ

Yaratıcı, güven duygusu veren, ufku geniş, değişime açık insan, Türkçeyi çok iyi kullanabilen, yabancı dilleri öğrenmeye istekli, çağdaş teknolojileri çok iyi tanıyan ve kullanabilen, Atatürk ilke ve devrimlerine sahip bireyler yetiştiren, insanlığa yararlı, iyi ve verimli yurttaşlar yetiştirmektir. Hayata mutlu bireyler hazırlamak için her zaman, her yerde, herkese eğitim.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve değerlerine yürekten bağlıyız
- 2) Okulumuzda demokratik bir öğrenme ortamı yaratırız
- 3) Her öğrenciyi bir değer olarak kabul ederiz
- 4) Alınan kararlara paydaşların katılımını sağlarız
- 5) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız
- 6) Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerine odaklı çalışırız
- 7) Okulumuzda sanatsal ve kültürel değerlere önem veririz
- 8) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz
- 9) İnsanları suçlamaz, süreçleri sorgularız
- 10) İnsana yatırım yaparız, çevremizin değişiminde rol oynarız
- 11) Başarınının takım çalışmasıyla yakalayacağına inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.1.2	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.3.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.4	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.5	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100

Tablo 20: Performans Göstergeleri Tablosu

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gülden DANACI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Öner TEKİN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni, idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	85	86	87	88	89	90
PG.2.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	29	31	33	34	35
PG.2.2.1.3	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	750	760	770	780	790	800

PG.2.2.1.4	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	10	12	14	16	18
PG.2.2.1.5	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.1.6	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.2.1.7	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	220	225	230	240	250	260
PG.2.2.1.8	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	220	225	230	240	250	260
PG.2.2.1.9	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	230	235	240	245	250	255
PG.2.2.1.10	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	4	5	5	5	5	5
PG.2.2.1.11	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	9	9	10	11	12	13
PG.2.2.1.12	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	9	9	8	6	6	4
PG.2.2.1.13	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.1.14	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	5	5	5	5	5	5
PG.2.2.1.15	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	680	690	720	730	740	750

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.2.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.2.1.2.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.2.1.2.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir. Öğretmenlere yönelik e-güvenlik konulu eğitimlerin uzaktan eğitim ya da rehberlik servisi tarafından verilmesi.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.2.1	Uygulanan yerel proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.2.2.2	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.2.1	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	5	5	6	7	8	10
PG.3.3.1.2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	120	125	130	140	150	160
PG.3.3.1.3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	40	40	40	40	45	45
PG.3.3.1.4	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	1	1	2
PG.3.3.1.5	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	1	2	3
PG.3.3.1.6	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	1	2
PG.3.3.1.7	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	16	16	16	16	16	16
PG.3.3.1.8	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	2	2	2	2	1	1
PG.3.3.1.9	Norm kadro doluluk oranı%	%96	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.1.10	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.1.11	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%30	%30	%30	%30	%30	%30
PG.3.3.1.12	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	27	28	29	30	31	32

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 15.02.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 8 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.3.1.2.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
PG.3.3.1.2.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
PG.3.3.1.2.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
PG.3.3.1.2.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3000	3500	4000	4500	17500
TOPLAM	2500	3000	3500	4000	4500	17500

Tablo 21: Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandırılacaktır..